



MANAGUA, NICARAGUA.
11/03/2014

CIEETS

MODELO EDUCATIVO

RESUMEN


CENTRO INTERDENOMINACIONAL DE ESTUDIOS TEOLÓGICOS Y SOCIALES (CIEETS)
Facultad Evangélica de Estudios Teológicos (FEET)
Managua, Nicaragua

CONTENIDO

Introducción	Pag N° 3
1.- Antecedentes	Pag N° 4
1.1.- Primera etapa: Contexto en el que nace la FEET	
1.2.- Segunda etapa: descentralización y apertura de nuevos programas	
1.3.- Tercera etapa: Consolidación del perfil académico de la FEET	
2.- Desafíos del actual momento histórico para la Educación Teológica que promovemos desde la FEET	Pag N° 6
3.- Caminos, preguntas, diálogos, siembras, celebraciones	Pag N° 7
3.1.- El camino: proceso de la ET	
3.2.- Actores	
3.3.- Principios, valores que sustentan los programas de los relatos	
3.4. Invitaciones (vida y su celebración)	
4.- Marco conceptual	Pag N° 9
4.1.- Modelo Educativo	
4.2.- Educación Teológica	
4.3.- Pedagogía y Teología	
5.- Misión	Pag N° 11

6.-	Visión	Pag N° 11
7.-	Principios y valores	Pag N° 12
8.-	Diversidad e Identidad	Pag N° 12
9.-	Espacios educativos de la FEET	Pag N° 13
10.-	Ejes temáticos transversales en nuestros procesos educativos	Pag N° 15
11.-	Propuesta Pedagógica	Pag N° 16
12.-	Docencia	Pag N° 17
13.-	Vida Estudiantil	Pag N° 17
14.	Política de Relaciones	Pag N° 18
14.1.-	Relación FEET- AMAD	
14.2.-	Relación con las Iglesias	
14.3.-	Relación FEET-UENIC	
14.4-	Relación con la Cooperación Ecuménica	
15.-	Organización de la FEET	Pag N° 20

INTRODUCCION



La FEET, desde el año 2009, inició un proceso de sistematización de su experiencia de cerca de 30 años en el campo de la Educación Teológica, proceso que concluyó en Marzo del 2010. Entendiendo la sistematización como “la búsqueda del sentido de las prácticas más que el intento de ordenar o clasificar lo que otros han hecho”.

Los resultados de esta experiencia nos permitieron identificar los distintos momentos de su historia que se ha venido construyendo en medio de la diversidad, las opciones teológicas y pedagógicas, su modelo organizativo, relaciones con las iglesias, fortalezas y debilidades de nuestro proyecto educativo, así como nuestros sueños de lo que queremos de cara al futuro como institución al servicio de las iglesias y la sociedad nicaragüense en general.

¹Sistematización del proyecto educativo – teológico de la FEET. Informe final presentado por el Dr. Matthias Preiswerk en mayo del 2010, Pág. 1.

1. ANTECEDENTES.

1.1- Primera etapa: contexto en que nace la FEET.

La Facultad Evangélica de Estudios Teológicos nace en el año 1982, en el contexto de la Revolución Popular Sandinista, cuestión que plantea un serio desafío a las iglesias, particularmente evangélicas, en esa hora histórica que convocaba a asumir retos, cuestionamientos, refundaciones, en un tiempo de conflictos y esperanzas.

Era urgente en ese momento crear espacios serios de reflexión y formación que permitieran una lectura de la realidad nacional y regional desde enfoques críticos y proféticos, a través de programas de educación teológica en diferentes niveles. Los primeros pasos combinaron las experiencias pedagógicas y teológicas de docentes nacionales, europeos, norteamericanos, latinoamericanos y caribeños.

Posteriormente se fue desarrollando la idea de un proyecto más integral que combinara la Educación Teológica, el desarrollo comunitario, el acompañamiento a comunidades campesinas, la investigación socio-ecclesial, el fortalecimiento del liderazgo pastoral, lo que condujo a la creación del Centro Inter-Ecclesial de Estudios Teológicos y Sociales (CIEETS) en el año 1986, donde la FEET se constituye en uno de sus programas estratégicos.

1.2. Segunda etapa: descentralización y apertura de nuevos programas.

La FEET se plantea la necesidad de fortalecer la docencia nacional, así como descentralizar el proyecto y abrir extensiones en varias regiones del país, para contar con posibilidades de capacitación al liderazgo eclesial que no podía acceder a espacios de formación teológica.

A finales de la década de los 80, la FEET da un paso importante en su vida académica al abrirse a programas de educación superior a través del Bachillerato Superior y la Licenciatura en Teología.

1.3. Tercera etapa: Consolidación del perfil académico de la FEET.

En 1990 el FSLN pierde las elecciones después de una década de guerra que llevó a un profundo desgaste socio-económico. Ideológicamente en el escenario mundial, se promueve el discurso del fin de la historia y el pensamiento único. No hay otra alternativa al capitalismo. Los movimientos sociales atraviesan por una crisis de fragmentación, de desencanto. La puesta en entredicho de la racionalidad de las ciencias sociales y teológicas, la crítica de la post-modernidad a los macro-relatos de las utopías que sustentaban a los movimientos de izquierda, e. o., son factores que provocaron una crisis y el surgimiento de un nuevo momento en el pensamiento social y teológico latinoamericano.

En la reflexión y la práctica teológica y pastoral irrumpen nuevos sujetos: las mujeres, las y los campesinos, las y los negros, las y los indígenas, que plantean un nuevo reto a la Educación Teológica.

En este escenario la FEET se replantea su propuesta educativa consolidando la educación superior y popular y dando apertura al Sistema de Formación Post-graduada que va abriendo nuevos horizontes en el escenario educativo de la FEET.

2. DESAFÍOS DEL ACTUAL MOMENTO HISTÓRICO PARA LA EDUCACIÓN TEOLÓGICA.

- La crisis económica-financiera.
- La crisis social reflejada en el incremento de la violencia en la mayoría de nuestros países.
- La crisis ecológica.
- En el contexto latinoamericano es evidente la crisis de los modelos de poder y de organización política
- El fortalecimiento de proyectos sociales y políticos alternativos en la región, la presencia de nuevos sujetos y la afirmación de nuevos lugares teológicos, colocan en crisis la misma educación teológica.

Ante esta realidad nos surgen las siguientes preguntas:

¿Qué Educación Teológica podemos dibujar en este momento de la historia? ¿Cómo desde nuestras prácticas educativas podemos aportar a la utopía de un nuevo mundo, que desde la perspectiva de nuestra fe concebimos como el Reino de Dios? Esto implica buscar otras epistemologías que signifiquen formas distintas de comprensión del otro, de la otra, formas de conocimiento que posibiliten el diálogo, la apertura hacia el otro, la otra, hacia la experiencia religiosa del otro, de la otra.

3.- CAMINOS, PREGUNTAS, DIÁLOGOS, SIEMBRAS, CELEBRACIONES.

A través de un ejercicio de reflexión colectiva, nos acercamos a tres textos bíblicos que se constituyen en paradigmas desde los cuales construimos los distintos componentes del Modelo Educativo. Estos tres referentes para nuestro quehacer y nuestra orientación son: Marcos 4,1-9; 8,27-10,52 y Lucas 24,13-35.

3.1.- El camino: proceso de la ET

Las y los sembradores salen a sembrar (Mr. 2,1), a proclamar la Buena Nueva del Reino (salieron a los pueblos: Mr. 8,27), hacia Emaús porque el horizonte se vuelve incierto (Lc. 24,13). Son caminos, cercanos y distintos a la vez, con sus incertidumbres y certezas.

En los extremos de cada texto hay algo que se mueve en los planos de significación del abrir: la tierra (Mr. 4,8: dar fruto, brotar, crecer), la invitación a abrir los oídos (Mr. 4,9), los ojos (Mr. 10,52: una persona recobra la vista), se abren los ojos de los caminantes para reconocer (Lc. 24,31). Pero también el plano de lo celebrativo: Porque lo que brota de la tierra es el nacimiento de lo nuevo, la transformación, a través de un proceso, de aquello que se siembra y que da frutos nuevos; un ser humano que recupera su visión, para continuar en el camino (seguimiento); al fin de la tarde el compartir el pan en la mesa, es celebración! Y luego seguir el camino.

3.2.- Actores del proceso

En todo proceso existen actores, hombres, mujeres, niños y niñas, quienes se constituyen en los sujetos del mismo. Cada sujeto del camino con su identidad en relación con otras, cada uno experimentando sus propios procesos de construcción de identidades, subjetividades y objetividades. En el camino entre Cesarea y Jerusalén, entre Jerusalén y Emaús, entre nuestras casas, comunidades, las iglesias, los centros de educación teológica, se mueven distintos sujetos y sus proyectos de vida, los tantos sujetos con sus derechos perdidos o reivindicados.

3.3.- Principios, valores que sustentan los programas de los relatos

El respeto a los procesos de transformación: las semillas van viviendo sus propios procesos de crecimiento.

El criterio de la cruz y el seguimiento. "Si alguien quiere ser mi discípulo, mi discípula, niéguese a sí mismo, a sí misma, tome su cruz y sígame" (8,34). Se trata entonces, de un compromiso total, radical.

El servicio. La sembradora, el sembrador, salen a sembrar, llevan en sus manos la semilla. Más adelante: "Si uno quiere ser el primero, sea el último de todos y el servidor de todos" (Mr. 9,35). Y aquí la imagen de un niño es más que ilustrativa para explicar el sentido de ese criterio. Jesús entra en la casa y allí parte el pan en una actitud de servicio a los demás (Lc. 24,30).

La solidaridad. Aprender a crecer en el camino en comunidad, junto al otro, a la otra. La solidaridad está en cada momento, en cada gesto de amor hacia quien necesita ser sanado, sanada (Mr. 9,14-19; 10,46-52), consolado, consolada, animado, animada (Lc. 24).

3.4.- Invitaciones (vida y su celebración)

El tiempo de la celebración! Los procesos pedagógicos entendidos en una articulación de totalidad, tienen su tiempo para celebrar lo nuevo, la vida que renace cuando los procesos de formación realmente apuntan a la recreación de la vida.

4.- MARCO CONCEPTUAL

4.1.- Modelo Educativo

El Modelo Educativo es un instrumento clave que sintetiza los enfoques filosóficos, pedagógicos, las visiones, principios, relaciones, políticas institucionales y organizativas que sustentan el quehacer educativo de la FEET, en abierto diálogo con los sujetos involucrados en el mismo.

Conjugamos en esta propuesta, las experiencias de vida de las personas vinculadas al proyecto, los contextos en los que se ha desarrollado la FEET, nuestro universo cultural-simbólico, las diferentes corrientes y opciones teológicas y pedagógicas asumidas, quizás en diálogos, tensiones, conflictos y búsquedas intentando generar posibilidades y capacidades de motivación y aprendizajes significativos, desarrollo de competencias cognoscitivas y socio-afectivas, comprensiones y vivencias.

4.2.- Educación Teológica

Asumimos la educación teológica como un proceso permanente de formación de hombres y mujeres que reflexionan sobre su fe desde la diversidad de sus experiencias², prácticas y saberes dentro de un modo particular de construcción de aprendizaje crítico y creativo que se orienta a la promoción y celebración de la vida desde la perspectiva del Reinado de Dios tal como nos lo muestra Jesús de Nazaret... Por ello promovemos una educación crítica, contextual, liberadora, ecuménica, celebrativa, que considera la experiencia de hombres y mujeres como fuente epistemológica en la construcción del saber.

Asumimos una educación teológica que está en diálogo permanente con otros campos del saber, que va más allá de las fronteras de “una disciplina teológica” y que avanza entonces a una educación interdisciplinaria a partir de una comprensión de la complejidad e interconexión de la realidad.

4.3.- Pedagogía y Teología

“Teología y pedagogía pueden entenderse como dos enfoques sobre la vida. La primera busca aclarar y elaborar la relación del ser humano con el centro de su ser... La otra... busca comprender el proceso de ser humano y las intervenciones de la sociedad en él³”. Con ello nuestro quehacer educativo atiende el sentido humanizador de una práctica pedagógica que lleva implícita una teología, y viceversa, una afirmación, una práctica teológica lleva implícita una pedagogía.

²Nos sumamos a lo propuesto en el documento “Por una Educación Teológica de Calidad. Manifiesto”

³Danilo Streck. Dos enfoques sobre el ser humano: Encuentros y desencuentros entre teología y pedagogía, en Caminos, (2007), No. 46, pág. 2-10.

5.- MISIÓN

Somos la instancia del CIEETS que promueve una educación teológica sustentada en los valores del evangelio, el desarrollo humano, la reflexión socio-pastoral, investigaciones interdisciplinarias, abiertos al diálogo ecuménico, a la pluralidad e interculturalidad; a fin de elevar la calidad de los ministerios de las iglesias y sus programas comunitarios a través de diferentes modalidades y programas articulados entre sí.

6.- VISIÓN

Una instancia de educación teológica diversificada con enfoque ecuménico e inclusivo comprometido en formar y capacitar un liderazgo eclesial y comunitario con capacidades, motivaciones y compromisos que facilita el desarrollo de iniciativas de forma teórica y práctica en temas teológicos y socio-pastorales pertinentes y relevantes para la transformación del país, asumiendo roles claves de incidencia en el ámbito personal, eclesial, comunitario y social.

7.- PRINCIPIOS Y VALORES

El respeto a la dignidad humana. La centralidad la vida humana comprendida en su dimensión holística en interacción y respeto a los derechos de la naturaleza.

El servicio como actitud de testimonio y compromiso consciente con el proyecto del Reino de Dios.

La solidaridad como actitud que supone la significación profunda de la compasión, la fraternidad, el reconocimiento del otro, de la otra, con sus rostros, sus dolores, emociones y sus sueños.

La justicia expresada en el testimonio profético y evangélico que aspira a la bella utopía del bien común y del buen vivir de los seres humanos y de nuestra gran casa común.

La espiritualidad como dimensión fundamental en la formación teológica y ética.

El respeto a los procesos de transformación.

8. DIVERSIDAD E IDENTIDAD

“La primera marca constitutiva del proyecto educativo teológico de la FEET es su carácter interdenominacional y ecuménico.”⁴. Nuestra identidad parte precisamente del carácter interdenominacional y ecuménico que se vive en la experiencia continua de diálogos de distintas perspectivas teológicas, culturales, metodológicas, entre nuestros estudiantes y docentes, lo que va conduciéndonos a una negociación cultural.

⁴Informe final del proceso de sistematización del proyecto educativo de la FEET, pag. 42-43.

9. ESPACIOS EDUCATIVOS DE LA FEET

- **Diploma en Estudios Bíblicos:** Estudiar los grandes bloques literarios del Antiguo y Nuevo Testamento a partir de las experiencias de las y los participantes en los grupos de estudio. La metodología se fundamenta en la lectura popular de la Biblia.
- **Teología desde las Mujeres:** Brindar un espacio de formación en teología feminista que permita a las mujeres realizar una reflexión liberadora, contextual y terapéutica desde sus perspectivas y experiencias.
- **Facilitadores Socio-Eclesiales:** Brindar herramientas a líderes eclesiales y comunitarios que permita al liderazgo local incidir en temas como: Planificación socio-eclesial, Participación y derechos ciudadanos, Justicia climática y vida plena e. o.
- **Educación Cristiana:** Fortalecer los ministerios educativos de las iglesias proporcionando fundamentos bíblicos, teológicos y pedagógicos. Se priorizan los enfoques de Género y Niñez.
- **Licenciatura en Teología:** Fortalecer la formación de líderes y lideresas de las iglesias que optan por una mayor profundización en los estudios teológicos que les permita desarrollar sus ministerios eclesiales desde acercamientos críticos, ecuménicos e integrales, en diálogo constante con la realidad socio-eclesial.

- **Sistema de Formación Post-Graduada en Teología (Post-Grados y Maestrías):** Profundizar en temas que resultan pertinentes y relevantes en el contexto nacional y regional. Se trabajan enfoques interdisciplinarios en los que el diálogo entre la teología y otros campos del saber, habilitan a hombres y mujeres en capacidades de investigación en diferentes áreas.
- **Programa intercultural de reflexión teológica:** Articular la reflexión teológica desde el contexto mesoamericano y nicaragüense en particular con la práctica pastoral comunitaria del CIEETS en diálogo con las experiencias de estudiantes, pastores y laicos provenientes de otros continentes y contextos.
- **Ministerios Pastorales:** Aportar a la formación de líderes eclesiales que desarrollan ministerios pastorales, a través de un espacio educativo especializado de teología práctica, a fin de proveer de las herramientas básicas en las áreas de teología bíblica, práctica y sistemática para el ejercicio de sus funciones ministeriales.
- **Capacitación a Comités Pastorales:** Aportar a la reflexión permanente, a la contextualización y la capacitación de pastores y pastoras sobre temas de interés que forman parte de las demandas de las Iglesias.

10.- EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES EN NUESTROS PROCESOS EDUCATIVOS

- Ecumenismo: Se procura cultivar la unidad en la diversidad confesional, la promoción de una teología que coadyuve al desarrollo humano integral en la libertad que se funda en el evangelio del Reino. Construcción de una sociedad inclusiva y de respeto de las identidades diversas.
- Género: La educación teológica deberá fundamentarse y abonar a relaciones armónicas y equitativas desde un enfoque que integre las muchas miradas y percepciones que concurren entre los hombres y mujeres en la sociedad.
- Ecología: Eje que representa la relación, la interacción y el “diálogo” que todos los seres (vivos o no) guardan entre sí y con todo lo que existe. Se trata de insertar una cultura ecológica en los educandos a fin de promover comportamientos y prácticas educativas que incorporen en su visión del mundo una relación de benevolencia, fundada en el respeto a la naturaleza.
- Niñez: La niñez se presenta como el modelo de vida cualificado por Dios y constituye a su vez en criterio de posibilidad para entrar en el reino de Dios. Se asume la niñez como eje temático que atraviesa todos los programas y procesos pedagógicos con los educandos, con el fin de visibilizarlos como sujetos sociales y portadores de derechos, respeto y dignidad para construir una vida plena y saludable.

11.- PROPUESTA PEDAGÓGICA

En la práctica pedagógica de nuestra facultad hemos privilegiado las pedagogías liberadoras inspiradas en las corrientes del constructivismo, la educación popular, la pedagogía crítica. Señalamos aspectos esenciales que atraviesan nuestros procesos pedagógicos:

- La integración de las experiencias y los saberes previos de las y los educandos en todos los espacios de formación.
- Interdisciplinariedad del aprendizaje: Formar estudiantes que puedan vincular e integrar distintas corrientes de pensamiento en la búsqueda de un fin común.
- Enfoques interculturales que favorezcan el diálogo entre los saberes de las diferentes culturas representadas en los diferentes actores del proceso de enseñanza-aprendizaje..
- Educación Popular, como opción pedagógica, como acción o movimiento cultural, político, ético que promueve la construcción de nuevos sujetos, a partir de la comprensión de una Educación Problematicadora, Dialógica y Transformadora.

12.- DOCENCIA

Nuestro equipo docente se configura con hombres y mujeres de diferentes tradiciones eclesiales, pensamiento teológico y que tienen una o más de una especialidad en otros campos del saber. Perfil de nuestros docentes: 1- Se identifican con nuestro modelo educativo, 2- Dialogan con el educando y el respeto al mismo, 3- Se capacitan de forma continua, 4- Enfoques o ejes transversales, 5- Interdisciplinariedad, 6- Igualdad efectiva entre hombres y mujeres en los ámbitos y prácticas educativas y, 7- Intercambio de docentes con otras instituciones afines.

13.- VIDA ESTUDIANTIL

Promovemos una organización estudiantil que posibilite una mayor y mejor participación de los estudiantes en cuestiones académicas (cambios curriculares, evaluación de docentes, etc.), con capacidad de proponer y decidir. Se promueve que las y los estudiantes se organicen, realicen actividades recreativas, debates, vida devocional, e. o. así como nombrar representantes que participen en el Consejo Facultativo; que gocen de un espacio de reflexión teológica sobre temas pertinentes y relevantes; se promueve un espacios de formación en el extranjero y de un sistema de becas, se tendrá en consideración la equidad de género.

14.- POLÍTICA DE RELACIONES

14.1.-Relaciones FEET-AMAD

EL CIEETS tiene dos áreas programáticas: La Facultad Evangélica de Estudios Teológicos y el Área de Medio Ambiente y Desarrollo. Ha sido una intención institucional articular los esfuerzos de ambas áreas. La teología, desde nuestras concepciones y prácticas está intrínsecamente comprometida con el desarrollo de la calidad de vida de hombres y mujeres, con y por el respeto al medio ambiente desde el ministerio de la mayordomía de la creación y con una visión holística de la realidad.

14.2.- Relación con las Iglesias

La FEET como instancia de educación teológica del CIEETS, trabaja directamente con líderes de diferentes iglesias del país. La diversidad de sujetos es una oportunidad para construir una nueva eclesiología que aporte a los procesos comunitarios y sea de incidencia en la vida social y política del país.

14.3.- Relación FEET-UENIC

La FEET mantiene un convenio con la Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King UENIK MLK, a través del cual se reconocen los estudios superiores promovidos por la FEET.

14.4- Relación con Instituciones de Cooperación

La FEET desde su creación ha cultivado relaciones fraternales con la cooperación ecuménica. Entiende esta relación en la base del respeto mutuo, la autonomía programática, la transparencia en las relaciones. Creemos en la solidaridad de las iglesias y organizaciones protestantes de misión y desarrollo. No obstante buscamos impulsar iniciativas encaminadas a reducir la dependencia económica e incentivar una cultura de sostenibilidad, de aporte de las iglesias y comunidades en aras de su propia formación.

15.- ORGANIZACIÓN DE LA FEET

Los Programas de la FEET tienen una coordinación que atiende los procesos de formación, organización de grupos, capacitación de facilitadores, así como el monitoreo y seguimiento, en coordinación con los responsables regionales.

Por los alcances nacionales de los programas de la FEET, además de la dirección central, existen extensiones en cuatro regiones del país: León (departamentos de León y Chinandega), Matagalpa (departamentos de Matagalpa y Jinotega), Jinotepe (departamentos de Carazo, Rivas y Granada), Juigalpa (departamentos de Chontales y Región del Caribe Central).

El Consejo Facultativo es la instancia de discusión, planificación, evaluación de procesos, aprobación de acciones, e. o. En el mismo participan el equipo de planta de la FEET, en ocasiones, personal de AMAD, UENIC, el Director Ejecutivo y Directivos del CIEETS, representantes de docentes horarios y estudiantes. Pretende ser una instancia democrática, participativa y de profundización de aspectos estratégicos para la vida de la FEET y del CIEETS.

A nivel de dirección, se propone la creación de una Decanatura colegiada que pueda atender aspectos centrales: 1) la dimensión académica; 2) Relaciones con las Iglesias, la cooperación ecuménica; 3) la dimensión administrativa de gestión y sostenibilidad.

